МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курасанова»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО ________Шарифуллина Э.А. Протокол № 1 от «25» 08 2023 г.	Заместитель директора по УР __________ Малешина Н.П. Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.	И.о. директора МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им.П.С.Курасанова» ______________ Юрина Н.В. Приказ № 82 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 1 в класса

учителя татарского языка и литературы Исмагиловой Наили Анасовны

с. Черемшан 2023

Укыту – тематик планлаштыру

Сыйныф: 1 нче в сыйныфы
Укытучы: Исмәгыйлова Наилә Әнәс кызы
Сәгатьләр саны: 33 сәгать (атнага 1 сәгать исәбеннән)
Барлыгы – 33 сәгать; атнага – 1 сәг.

Учитель: Исмагилова Наиля Анасовна
Количество часов в неделю: 1 час / 33 часа

1. Дәреслек: Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева. Күңелле татар теле. Татар теле. Беренче сыйныф. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (рус һәм татар телләрендә). Дәреслек Е.И. Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә. 3 нче басма. Казан. «Татармультфильм» нәшрияты, 2015. – 96 бит.
Учебник: Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). / Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева. – Казань: «Татармультфильм», 2015. – 96 страниц : ил. – (Татар теле).

I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по литературному чтению на родном (татарском) языке для 1 класса разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон об образовании). (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании». (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ).
3. Закона Российской Федерации от 25.10.1991 года № 1807-1 (ред. от 12.03.2014г.) «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
4. Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 года № 1560-XII) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576).
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577).
8. Федерального Закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год, реализующих программы общего образования: Приказ Минпросвещения России от «8 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями.
10. Учебного плана МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им. П.С. Курасанова» на 2023 – 2024 учебный год (литературное чтение на родном (татарском) языке 1 класс: 33 часа, 1 час в неделю).
11. Календарного учебного графика МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им. П.С. Курасанова» на 2023 – 2024 учебный год.
12. Положения МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им. П.С. Курасанова» о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой.

Туган телгә өйрәтүнең төп максаты – гамәли максат: телне аралашу чарасы буларак үзләштерү өчен, укучыларга гаилә – көнкүрешкә, уку хезмәтенә бәйле ситуацияләре кысаларында белем бирү, күнекмәләр формалаштыру.

ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ максаты: акыл эшчәнлеген активлаштыру, логик фикерләү сәләтен үстерү, сөйләм культурасын үстерү.

ТӘРБИЯВИ максат: балаларның рухи дөньяларын баету, татар халкының мәдәнияте, сәнгате белән таныштыру, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык һәм хөрмәт хисе тәрбияләү.

БУРЫЧЛАР:

1) Өйрәнелгән материалга нигезләнгән татар сөйләмен укытучыдан яки башка укучылардан ишетеп аңлау;
2) диалогик, монологик сөйләм күнекмәләрен формалаштыру;
3) текстларны сәнгатьле итеп, аңлап укый белү күнекмәләрен булдыру;

4) татар телендәге сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дөрес төзергә күнектерү.

Укыту эшчәнлеген оештыру гадидән катлаулыга таба юнәлтелә, балалар бакчасында өйрәнелгән грамматик материалны системалаштыру, ныгыту, тирәнәйтү бурычы күздә тотыла, укыту балаларның шәхси – психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештырыла.

Уңышка ирешү өчен тел дәресләрен уку дәресләре белән тыгыз алып бару отышлы. Татар теле дәресләрендә өйрәнгән грамматик структуралар уку дәресләрендә сөйләмдә ныгытыла, лексик материал активлаштырыла.

Грамматик категорияләр белән таныштырганда, рус теле белән янәшә куеп (сопостовительная грамматика) аңлатыла.

Предметның уку – укыту максатлары

Рус телле балаларга туган тел укыту максаты күпкырлы, һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

1. Танып белү максатының эчтәлеге: Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф – гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар исемнәрен, Татарстанның табигатен, җирлеген, топонимикасын дөрес әйтә белергә өйрәтү, аларның семантикасы белән кызыксындыру, балалар фольклоры, татар халык авыз иҗаты, әдәбият – сәнгать вәкилләре белән беренчел таныштыру башлангыч этапта танып белү максатының төп эчтәлеген тәшкил итә.

2. Үстерү максатының эчтәлеге: балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә: фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп – нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү; хәтерне үстерү (ихтыяри, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү; аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре); ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

3. Тәрбияви максатның эчтәлеге: тәрбия процессы беренче чиратта укытуның эчтәлеге һәм методлары белән бәйле, шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләре исәпкә алынды. Балаларның яшь үзенчәлекләренә туры килгән, аларны кызыксындырган мораль проблемаларны үз эченә алган эчтәлек, беренчедән, укыту процессында тәрбияви функция башкарса, икенчедән, турыдан – туры коммуникатив мотивация туу белән бәйле.

4. Белем бирү максатының эчтәлеге: укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни укучылар нинди дә булса сүзне я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

Уку – укыту предметының уку планындагы урыны, әһәмияте

Программа материалын өйрәнү барышында укучыларның коммуникатив технология нигезендә эчтәлек сайлау стратегиясе һәм тактикасы түбәндәгедән гыйбарәт була: башта балаларның яшь үзенчәлегенә карап, аларның аралашу сфералары, аралашу ситуацияләре ачыклана, аннан соң ул сфераларда сөйләшүне оештыра алырлык лингвистик материалны дөрес сайлау әһәмияткә ия.

Татарстан Республикасы Конституциясенең 4 нче маддәсе һәм «Татарстан Республикасы халыкларының телләре турындагы» Закон нигезендә татар һәм рус телләре – тигез хокуклы дәүләт телләре булып тора. Татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү телне аралашу чарасы, шулай ук укучыларны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү, аларның аралашу культурасын формалаштыру ысулы буларак үзләштерүдән гыйбарәт. Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтиҗәсендә укучылар көндәлек тормышта, полиэтник җәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү күнекмәләренә ия булалар.

Туган тел, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итә, шулай ук рус телле укучыларны татар халкының мәдәнияте һәм милли үзенчәлекләренә якынайта, башка халыкларга карата хөрмәт хисе, толерантлык, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль күнекмәләр булдыруга этәрә.

Татар теленә өйрәтүнең төп максатлары:

- 1 нче сыйныф укучысының аралашу даирәсен, аралашу ситуацияләрен исәпкә алып, сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу) буенча укучыларда **коммуникатив компетенция (аралашу осталыгы)** формалаштыру;
- укучының танып белү мөмкинлекләрен, гомуми уку күнекмәләрен, сөйләм культурасын үстерү;
- татар милләтенә, аның тарихи һәм мәдәни хәзинәләренә карата хөрмәт тәрбияләү; укучыларны мәдәниара диалогка тарту; татар телен дәүләт теле буларак өйрәнүгә ихтыяҗ тудыру.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета литературное чтение на родном (татарском) языке

1 класс

Личностные результаты:
- понимать роль родного языка (татарского) как государственного языка
- формирование положительных взглядов применения родного языка (татарского) в речи.
- формирование желания изучать татарский язык и уважительного отношения к нему.
- воспитание по отношению к другим людям чувств взаимопомощи.

У ученика будут сформированы:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- осознание роли речи в общении людей;
- ***Ученик получит возможность для формирования:***
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;

Регулятивные результаты:
- **Ученик научится:**
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ***Ученик получит возможность научиться:***
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные результаты:

Ученик научится:
- осуществлять анализ и синтез;

Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные результаты:

Ученик научится:
- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Ученик получит возможность научиться:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Предметные результаты:

Ученик научится:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

- **в говорении**
  – вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
  – воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- **в аудировании**
  – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- **в чтении**
  – соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  – соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
  – извлекать конкретную информацию из прочитанного;

Ученик получит возможность научиться:
- Строить высказывания в пределах изученной лексики и грамматики.

Метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:
- умение выполнять требования учителя.
- осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность.
- умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.
- на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.
- формирование умений слушать собеседника и умений общаться.
- умение работать в парах и в коллективе.
- умение давать оценку своего чтения.
- умение составлять предложения и вопросы по картинке.
-умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания.
- формировать умения, сравнивая делать результаты.

Предметные результаты:

Ученик научится:
- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки родного языка (татарского);
- основные правила чтения и орфографии;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- списывать слова и простые предложения;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:
– читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
– понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
– самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;

– при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
– под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
– участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

1нче сыйныфның рус төркемендә туган тел әдәбияты буенча планлаштырылган нәтиҗәләр

Өйрәнелә торган бүлек	Укучы өйрәнә	Укучы өйрәнергә мөмкинчелек ала	Метапредмет нәтиҗәсе	Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр
“Сөйләм һәм уку эшчәнлеге төрләре” юнәлеше буенча	- фольклор әсәрләрен (такмак, җыр, санамыш, табышмак, мәкаль, әйтем, әкиятне) аңлап зиһенгә кабул итә һәм аера белергә; - төрле жанрдагы (хикәя, шигырь, әкият) әсәрләрне кычкырып укырга һәм эчтәлек буенча сорауларга җавап бирергә; - әдәби әсәрне дөрес итеп әйтергә (авторның исем-фамилиясе, әсәрнең исеме); -китап тышлыгын модельләштере	- укылган әсәрнең әхлакый эчтәлеген аңларга; әсәр һәм геройлар турында фикерләрен җикерергә; -әсәр өзекләреннән укылган әсәрләрне танырга. -әдәби әсәрләрне анализларга, аларның билгеле бер жанрга каравын, идеясен тотып ала белергә; - геройларга характеристика бирергә, төрле әсәрдәге бер яки берничә геройны чагыштыра белергә; - төрле жанрдагы әдәби әсәрләрне	**Регулятив күнекмә** **1. Теләсә нинди эшчәнлектә иң беренче проблеманы аерып ала, аның чишелеш юлларын билгели, аерып алынган проблеманы мөстәкыйль хәл итә, рефлексия ясый, үз эшенә адекват бәя бирә:** булган белем нәтиҗәсен анализлый, киләчәк нәтиҗәне планлаштыру; үз проблемаларын тиңләштерә, төп проблеманы билгеләү; билгеле проблема нигезендә эшчәнлеккә максат куя, мөмкин булган чишү юлларын билгеләү. **2. Мөстәкыйль рәвештә максатка ирешү юлларын, шулай ук альтернатив юлларын планлаштыра белү:** роблеманы чишү планын төзү (проект өстендә эш); уку һәм таныпбелү мәсьәләләрен чишкәндә туган потенциаль авырлыкларны билгеләү, аларны бетерү чараларын табу; уку һәм танып – белү мәсьәләләрен чишүнең шартларын, шулай ук бирелгән вариантлардан таба, билгели белү. **3. Үзеңнең чынбарлыкны үзгәртүгә юнәлтелгән адымыңны планлаштырылган нәтиҗәләр белән тиңләштерә белү, нәтиҗәгә ирешү процессында үз эшчәнлегеңә контроль ясый белү:** педагог һәм яшьтәшләре белән бергә уку эшчәнлеген бәяләү һәм көтелгән нәтиҗәләрнең критерийларын билгели белү; үз эшчәнлеген бәяләү һәм көтелгән нәтиҗәләрнең критерийларын билгеле бер системага салу (шулай ук өстен булганнарын сайлый белү); үз эшчәнлегеңнең бәяләү инструментларын сайлау,тәкъдим ителгән шартлар һәм таләпләр рамкасында эшчәнлегеңә үзконтроль ясау; көтелгән нәтиҗәгә ирешә яки ирешә алмау сәбәпләрен аргументлаштырып,үз эшчәнлегеңә бәя бирү. **4. Уку мәсьәләләренең дөреслегенә, аны чишкәндәге үз**	1. Үзеңне Рәсәй гражданины итеп тою: ватандарлык; Ватанга, күпмилләтле Рәсәй халыкларының үткәненә, бүгенгесенә хөрмәт, Ватаның алдында бурыч һәм җаваплылык хисе, рус теле һәм Рәсәй халыклары телләренең кулланылышта булуының әһәмияте. Үзеңне милләтеңнең вәкиле итеп тану; туган телеңнең, туган төбәгеңнең, милләтеңнең тарихын һәи мәдәни мирасын белү. Рәсәй халыкларының һәм дөнья халыкларының теленә, диненә, мәдәни мирасына хөрмәт белән карау. 2. Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга әзерлек һәм мөмкинлекләре. 3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән мораль, аң, әхлакый хисләр һәм әхлакый тәртип (үзеңне тоту) , үз гамәлләреңә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру: диннәргә түземлелек, кешеләрнең дини карашларына, хисләренә хөрмәт

	рга:авторын, исемен, жанрын һәм темасын (туган ил, балалар, хайваннар, табигать турында сөйләргә)	ишетеп кабул итергә, эчтәлекне дөрес аңларга; - әдәбиятның образлы дөньясын сүз сәнгате күренеше буларак аңларга, әдәби әсәрләрнең эстетик ягын кабул итәргә.	**мөмкинлекләреңә бәя бирә белү:** уку мәсьәләләрен бәяләү критерийларының дөреслеген билгели белү; максаттан чыгып, нәтиҗә һәм гамәл ысулларын аера, эшләнелгән бәя һәм үзбәя критерийларын иркен куллана белү; эшчәнлек максатыннан чыгып, бирелгән яки мөстәкыйль билгеләнгән критерийлар нәтиҗәсендә үз эшчәнлегең продуктына бәя бирә белү. **5. Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя, карар кабул итүне аңлы рәвештә сайлый белү:** бер – береңне тикшерү процессында үзеңнең, башкаларның уку һәм танып-белү эшчәнлеген күзәтә, анализлый белү; шәхси белем алу эшчәнлегендә көтелгән нәтиҗәләрне реаль нәтиҗәләр белән чагыштыра, нәтиҗәләр чыгара белү; уку ситуацияләрендә карар кабул итә белү һәм җаваплылык хисе тою; мөстәкыйль рәвештә уңышыңның яки уңышсызлыгыңның сәбәпләрен ачыклый белү, уңышсызлык ситуацияләреннән чыгу юлларын таба белү. **Танып – белү күнекмәсе** **6. Төшенчәләрне билгели, йомгаклый, аналогияләрне таба, логик фикерләү, дөрес нәтиҗә һәм йомгак ясау күнекмәләре:** мөһим һәм аннан бәйле сүзләрдән торган логик чылбыр төзү; ике яки берничә предметның, күренешнең гомуми билгесен табу, аларның охшашлыгын аңлату; аерым билгеләре буенча предмет һәм күренешләрне берләштерү, чагыштыру, классификацияләү, факт һәм күренешләрне гомумиләштерү; фикер йөртүне предметларны һәм күренешләрне чагыштыру һәм гомуми билгеләрне аерып алу нигезендә төзү; алынган мәгълүматны, чишеләсе мәсьәләне контекст эчендә интерпретацияләп аңлатып бирү. **7. Уку һәм танып – белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, символ, модель, схемаларны үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе:** предмет һәм күренешләрне билге һәм символлар белән билгели; предмет һәм күренешләр	белән карау. Укуга җаваплы караш, хезмәткә хөрмәтле караш формалаштыру, социаль кирәкле хезмәттә катнашу. Кеше тормышында һәм җәмгыятьтә гаиләнең кирәклелеген аңлау, гаилә әгъзаларына хөрмәт белән караш һәм кайгыртучан мөнәсәбәт. 4.Заманча дөньяның социаль, мәдәни, тел, рухи төрлелеген истә тотып, дөньяга тулы бер караш булдыру . 5.Башка кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә, теленә, диненә карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш булдыру. Башка кешеләр белән диалог оештырырга әзер һәм сәләтле булу һәм үзара аңлашуга ирешү (үзеңне аралашуның тигез хокуклы субьекты итеп тою, диалог буенча партнер образын төзүгә әзерлек, мөмкин булган диалог оештыру ысулларын төзүгә әзерлек; кызыксынуларын, эшчәнлекләрен (процедураларын) конверсияләү (үзгәртү) буларак, диалог барышын оештыруга әзерлек; аралашу алып баруга әзерлек һәм сәләтлелек. 6. Гомумкешелек нормаларын белү, төркемнәрдә һәм җәмгыятьнең төрле оешмаларында үзеңне тоту кагыйдәләрен үзләштерү; төрле яшь кысаларында укучыларның мәктәп үзидарә
“Әдәби пропедевти-ка” юнәлеше буенча	- өйрәнелә торган әсәрләрнең жанрларын һәм темаларын билгеләргә һәм әйтергә; - сөйләмдә әдәби төшенчәләрне (әдәби әсәр, авторның исеме һәм фамилиясе, әсәрнең исеме) кулланырга; - шигырь, хикәя, табышмак, мәкаль, әкият жанрларын	- әкият һәм шигырь, табышмак һәм мәкаль текстларын чагыштырыга; - тексттан геройлар арасындагы диалогны табып укырга; - рәсеме һәм тышлыгы буеча китапның якынча темасын билгелергә		

	аерырга;		арасындагы логик бәйләнешне билгели, аларны билге, схемалар аша күрсәтү; предметның яки күренешнең абстракт, реаль образын тудыру; мәсьәләнең шарты яки чишелү ысулы нигезендә модель, схема төзү; туры, кыек, каршылыклы исбатлау төзү; бирелгән предмет өлкәсен билгеләүче гомуми законнарны ачыклау максатыннан модельләрне үзгәртү. **8. Аңлап уку:** үз эшчәнлеге максатларына туры килгән, соралган информацияне тексттан табу; текст эчтәлегендә ориентлашу, текстның тулы мәгънәсен аңлау. **9. Экологик фикерләүне формалаштыру һәм үстерү, аны танып – белү:** табигый тирәлеккә үзенең мөнәсәбәтен билгели белү; экологик белемнәрне тарату, проект эшләр, модельләр, сочинениеләр, рәсемнәр аша табигатькә үз мөнәсәбәтеңне белдерү. **10. Сүзлекләр, башка эзләнү схемаларын актив куллана белү сәләтен мотивлаштыруны үстерү:** кирәкле мөһим эзләнә торган сүзләрне билгеләү; электрон эзләү системалары белән үзара бәйләнеш булдыру; эзләү нәтиҗәләрен үз эшчәнлегең белән чагыштырып карау. **Коммуникатив күнекмә** **11. Укытучы һәм яшьтәшләре белән бердәм эшчәнлекне оештыра, яшьтәшләре белән төркемгә берләшә, индивидуаль һәм төркемдә эшли белү күнекмәсе булдыру. Дәлилле итеп үз фикерен башкаларга җиткерә белү:** бердәм эшчәнлектә мөмкин булган рольләрне билгели белү; бердәм эшчәнлектә билгеле бер рольне башкара белү; әңгәмәдәшеңнең позициясен аңлау һәм кабул итә белү; уку һәм танып – белү процессында позитив мөнәсәбәтләр булдыру; үз фикереңне аргументлар китереп, әдәпле яклый белү; үз фикереңә критик карау, үз хаталарыңны лаеклы рәвештә таный белү һәм аны төзәтә белү; төркемдә уку эшчәнлеген оештыра белү (гомуми максатлар билгели белү, рольләрне бүлешү, бер-берең	эшендә һәм иҗтимагый тормышта катнашу; яшүсмерләрнең иҗтимагый оешмаларында катнашырга әзер тору; оештыру эшчәнлегендә компетентлык кыйммәтләрен үзләштерү; бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай караш тудыру; анализ ясау, проектлаштыру эшчәнлеген оештыру, шәхесара мөнәсәбәтләрдә отышлы икеяклы хезмәттәшлек алымнарын булдыру; Үзеңдә лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын формалаштыру. 7. Сәламәт һәм куркынычсыз яшәү рәвеше кыйммәтләренең формалашуы; кеше тормышына һәм сәламәтлегенә куркыныч янаучы (тудыручы) гадәттән тыш хәлләрдә коллектив һәм индивидуаль үз – үзенне тоту, юлларда, транспорта үзеңне тоту кагыйдәләрен формалаштыру. 8. Дөнья һәм Рәсәй халыкларының сәнгать мирасын аңлау, эстетик характердагы иҗади эшчәнлекне үзләштерү аша: төрле этномәдәни гореф-гадәтләрне чыгалдыручы әдәби әсәрләрне аңлау сәләте; гомуми рухи мәдәният, тормышны танып-белүнең үзенчәлекле ысулы һәм аралашуны оештыру чаралары буларак,укучыларда әдәби
“Иҗади эшчәнлек” юнәлеше буенча	- диалог формасындагы кечкенә әсәрләрне рольләргә бүленеп укырга; - укылган әсәр геройлары белән төрле вакыйгалар уйларга; - герой яки үз исеменнән әсәр эчтәлеген сөйләргә	- укылган әсәрнең аерым эпизодларына рәсем ясарга; аерым - эпизодларны парлап яки төркемләп сәхнәләштерергә; - телдән кечкенә хикәя, әкият уйларга		

			белән уртак фикергә килү. **12. Үз хисләреңне, фикерләреңне бирү, үз эшчәнлегеңне планлаштыру, язма һәм телдән, монологик һәм контекстсөйләм төрләрен оста файдалана белү:** коммуникация бурычларын билгели белү һәм аңа туры килгән сөйләм чараларын сайлап ала белү; башка кешеләр белән коммуникация барышында сөйләм чараларын сайлап ала һәм куллана белү (парлы диалог, кече төркемдә һ.б.); диалог барышында үз фикереңне дәлилләп бирә, партнер фикерен сорый белү, диалог барышында карар кабул итә һәм аны әңгәмәдәшең белән яраштыра белү; тиешле сөйләм чаралары кулланылып төзелгән оригиналь язма текстлар булдыру. **13. Информацион – коммуникатив технологияләр өлкәсендә компетентлыкны формалаштыру һәм үстерү:** уку һәм практик мәсьәләләрне чишү өчен кирәкле информацион ресурсларны ИКТ чаралары аша эзләргә һәм максатчан кулланырга; информацион һәм коммуникатив уку мәсьәләләрен чишү өчен, шулай ук: хат язу, сочинение, презентацияләүдә компьютер технологияләрен куллана белү; мәгълүматне этик һәм хокукый нормаларны истә тотып куллана белү.	культура нигезләрен формалаштыру; әйләнә – тирә дөньяны эстетик, эмоциональ кыйммәт аша күзаллау; дөньяны эстетик, эмоциональ кыйммәт аша үзләштерү, үз-үзеңне күрсәтү һәм мәдәниятнең әдәби, әхлакый киңлегендә ориентлаша белү сәләте; кеше матурлыгын аңлау аша,үз илеңнең мәдәният тарихына хөрмәт; әдәби әсәрләрне өйрәнү ихтыяҗы булу; мәгънәви, эстетик һәм шәхескә юнәлтелгән кыйммәт буларак, әдәби мәдәниятнең гореф – гадәтләренә актив мөнәсәбәт формалаштыру. **9.Тормыштагы төрле очракларда экологик ориентлашкан рефлексив бәя бирерлек һәм практик эшчәнлек тәҗрибәсе булырлык, экологик фикер йөртүнең заманча дәрәҗәсенә туры килерлек экологик** культура нигезләрен формалаштыру: табигатьне өйрәнергә, авыл хуҗалыгы хезмәте белән шөгыльләнергә, табигатьне эстетик-нәфис итеп чагылдырырга, туризм , шул исәптән экотуризм белән шөгыльләнергә, табигатьне саклау эшчәнлеген тормышка ашырырга әзерлекле булу.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

<table>
<tr><th rowspan="2">Раздел</th><th colspan="2">Предметные результаты</th><th rowspan="2">Метапредметные результаты</th><th rowspan="2">Личностные результаты</th></tr>
<tr><th>Ученик научится</th><th>Ученик получит возможность научиться</th></tr>
<tr><td>Устное народное творчество</td><td>-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку.</td><td>-развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель.</td><td rowspan="3">Регулятивные универсальные учебные действия:
– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– различать способ и результат действия;
– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.
Познавательныеуниверсальные учебные действия:
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном</td><td rowspan="3">– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной</td></tr>
<tr><td>Волшебные слова</td><td>-понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части.</td><td>-устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного.</td></tr>
<tr><td>Мой день рождения</td><td>-читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
-находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и</td><td>-выделять рифмы в тексте стихотворения;
-чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм).</td></tr>
</table>

	вопросительный знаки, рифмы).		пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково – символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе	задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; –способность к оценке своей учебной деятельности; –основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; –ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; –знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
Любим зиму	-читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного; -рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.	-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.		
Наша семья	-рассказывать наизусть стихотворения ; -отличать прозаическое произведение от стихотворного.	-читать наизусть стихотворений разных авторов.		
Весна идет	-рассказывать наизусть стихотворения ; -отличать прозаическое произведение от стихотворного.	-задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.		

Прекрасное лето	-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; -читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке.	-пересказывать текст небольшого объёма; -устно делиться своими личными впечатлениями.	распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. **Коммуникативные универсальные учебные действия:** – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; –установка на здоровый образ жизни; –основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; –чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание раздела учебной программы	Колич. часов
1.	Двайте познакомимся! / Әйдәгез, танышабыз!	Установить контакт с собеседником, спросить о его состоянии. Умение просить о месте проживания собеседника и сообщать о том, где ты живёшь.Умение спрашивать друг друга, в каком классе учится, отвечать. Умение позвать играть вместе. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).	3
2.	Лесные друзья. / Урман дусларыбыз.	Умение называть имена диких животных, называть их число. Умение говорить, где живут дикие животные, их изображать. Дикие животные, птицы. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	2
3.	Праздник спорта. Спортивный праздник. / Спорт бәйрәме.	Умение дать товарищу команды. Уметь говорить, что ты делаешь на спортивном празднике. Призывать друга играть, сказать, с кем ты играешь. Летние, зимние виды спорта.	3
4.	В школе. / Мәктәптә.	Умение называть учебно – письменные пособия, просить о себе, рекомендовать товарищу, называть нужным и количественным. Научное дело в школе называют умением говорить о том, как учился, товарищ. Умение называть место предметов (книга на столе). Учебные предметы, школьные принадлежности. Выдающиеся представители татарского народа.	3
5.	Домашние животные и птицы. / Йорт хайваннары һәм кошлары.	Умение произносить имена домашних животных и птиц, считать, называть место жительства. Домашние животные, птицы.	2
6.	В саду. В огороде. / Бакчада.	Умение спрашивать названия овощей и фруктов, числа, их окраски, вкусы. Умение говорить, что в саду росло, что ты делал. Умение спрашивать, что ты любишь, что не любишь. Умение оценить героя по заслугам.	3
7.	Наступила зима. / Кыш житте.	Умение произносить признаки зимы, спрашивать, описывать погоду. Умение говорить о новогоднем празднике. Уметь говорить, что едешь на праздник, где будет праздник. Говорить о зимних игровых видах, призывать к игре. Уметь говорить, что есть сани, лыжи, коньки, нет, чем ты катаешься. Описывать природу родного края, погоду, времена года. Зимние развлечения. Новый год.	3
8.	Будь здоров. /	Назвать имена частей тела, узнать, где болит, сказать. Умение давать советы, чтобы быть здоровым.	2

	Сәламәт бул.	Вопрос о состоянии больного, рекомендовать ему лекарство, чай.Умение называть предметы личной гигиены, говорить о том, что они есть, нет, нужны, спрашивать их. Здоровье.	
9.	Наша семья. / Безнең гаилә.	Стихотворение Габдуллы Тукая «Наша семья», стихотворение Фатиха Карима «Весна наступает». Умение назвать имена членов семьи, рассказать о своей семье,спросить о семье товарища. Умение говорить с изображение.м весны. Умение сказать, что время весны нравится, не нравится. Поздравляет с праздником, умение сказать кому подарок. Члены семьи, их имена.	3
10.	Татарские народные блюда. Татарская национальная кухня. / Татар халык ашлары.	Умение говорить о названиях татарских народных блюд, вкусных блюдах, о том, какие блюда ты любишь, какие блюда нужны, чем чай пьешь. Названия татарских блюд. Встречать гостей, приглашать их к столу. Умение говорить о дне рождения, поздравлять с днём рождения.	2
11.	В магазине. / Кибеттә.	Бари Рахматуллин стихотворение “Аш вакыты”. Еды говорят по именам, что ешь, что пьешь, уметь купить в магазине. Умение правильно произносить названия посуды. Умение говорить о названии одежды, цвете, о том, в какой одежде. Название одежды. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды.	3
12.	Мы живём в городе./ Без шәһәрдә яшибез.	Уметь называть города Татарстана, в какой республике тыживёшь. Уметь говорить, на каком транспорте едешь. Где живешь. Выдающиеся представители татарского народа.	2
13.	Наступает лето. / Җәй житә.	Стихотворение Габдуллы Тукая «Ребёнок и бабочка». Умение называть признаки лета. Описание летних признаков. Призывать друзей к празднику Сабантуй, сказать, что ты делаешь на празднике.	2
Итого:			**33**

Программаның эчтәлеге

№	Бүлекләр, темалар	Сәгать саны	Темага караган төп төшенчәләр	Тема яктыртылган әсәрләр
1.	Әйдәгез танышабыз.	3	Дәреслек белән танышу. Балалар бакчасында үзләштергән лексиканы искә төшерү. Рәсем буенча сүзтезмәләр, кыска җөмләләр төзү. Татар сөйләменә хас авазларны дөрес әйтә белү.	Габдулла Тукай «Шүрәле».

2.	Урман дусларыбыз.	2	Татарстан җирлегендә яшәүче кыргый хайван исемнәрен атый белү, аларның санын әйтә белү. Кайда?, нәрсә?, нәрсәләр? сораулары һәм аларга өйрәнелгән сүзләр белән җавап бирә белү.	Рус халык әкияте «Теремкәй».
3.	Спорт бәйрәме.	3	Төрле рольле уеннар, ситуатив күнегүләр аша яңа өйрәнелгән лексиканы кулланышка кертү. Татар теленә хас авазларны дөрес әйтү өстендә эшне дәвам итү. Бер – береңнән мәгълүмат ала белергә өйрәнү, бер – береңә мөрәҗәгать итә белү.	
4.	Мәктәптә.	3	Уку – язу әсбапларының исемнәрен, санын әйтә белү, үзеңә кирәк әйберне сорап ала белү. Дәресләр расписаниесен сорый, әйтә белү; уку – язу әсбаплары барлыгын, юклыгын хәбәр итә белү, сорый белү.	
5.	Йорт хайваннары һәм кошлары.	2	Яшәү урыныңны әйтә белү; йорт хайваннары исемнәрен әйтә белү; хушлаша, кунакка чакыра белү; очрашканда хәл сораша белү.	
6.	Бакчада.	3	Яшелчә исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Кирәк, кирәкми сүзләрен сөйләмдә куллануны камиллләтерү.	Рус халык әкияте «Шалкан».
7.	Кыш җитте.	3	Ярдәм сорый белү, эшне планлаштыра белү, мактый белү. Рольләргә бүлеп укый белү, сәхнәләштерү. Хезмәт турында сөйләшергә, өйрәнгән җыр, шигырьләрне искә төшерү. Кышкы табигатьне тасвирлаучы лексиканы актив сөйләмгә кертү.	
8.	Сәламәт бул.	2	Авыру кешенең хәлен белешергә өйрәнү, аңа киңәш бирү. Ситуатив күнегүләр аша өйрәнелгән конструкцияләрне сөйләмдә мөстәкыйль куллана белү күнекмәләрен камилләштерү.	
9.	Безнең гаилә.	3	Үз шәһәрең турында, гаиләң турында сөйли белү. Татарстан шәһәрләрен атый белү.	Габдулла Тукай «Безнең гаилә »”, Фатих Кәрим «Яз җитә».
10.	Татар халык ашлары.	2	Татар халкының милли ашлары белән танышу.	
11.	Кибеттә.	3	Кием сатып ала белү, төсләрне кулланып сөйләшә белү, сыйфатларны сөйләмгә кертү. Уенга чакыра белү, бәйрәмгә чакыру кәгазе яза белү, кышкы көнне тасвирлый белү, фикереңне кире кага һәм раслый белү, бергә уйнауны планлаштыра белү.	Бари Рәхмәт «Аш вакыты».
12.	Без шәһәрдә яшибез.	2	Хат яза белү, хәзерге заман хикәя фигыльләрне, татар халкының милли ашлары белән танышу.	
13.	Җәй җитә.	2	Җәйге табигать, җәйге ял турында, Сабантуй турында сөйли белү. Татар халкының милли бәйрәмнәрен белү, хөрмәт тәрбияләү.	Габдулла Тукай «Бала белән Күбәләк».

Барлыгы:		33 сәгать		

Программаның тематик эчтәлеге
1 нче сыйныф (33 сәгать)

№	Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны	Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат.
1.	**Әйдәгез танышабыз! (3 сәг.)** Танышу. Бер – береңнең исемен сорау, яшәү урынын әйтү. 1 дән 10 га кадәр саннар.	Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, хәлен сорый белү. Әңгәмәдәшеңнең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвең турында хәбәр итә белү. Бер – береңнең яшен, ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Бергә уйнарга чакыра белү.
2.	**Урман дусларыбыз. (2 сәг.)** Кыргый хайваннар, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү.	Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, аларның санын әйтә белү. Кыргый хайваннарның кайда яшәгәнен әйтә, аларны сурәтли белү.
3.	**Спорт бәйрәме. (3 сәг.)** Без команда бирәбез. Спорт бәйрәмендә катнашу.	Иптәшеңә командалар бирә белү. Спорт бәйрәмендә нишләгәнеңне әйтә белү. Дустыңны уйнарга чакыра, кем белән уйнаганыңны әйтә белү.
4.	**Мәктәптә. (3 сәг.)** Уку – язу әсбаплары. Уку – язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы. Мәктәптә уку хезмәте. Мин ничек укыйм?	Уку – язу әсбапларының исемнәрен әйтә, үзеңә сорап ала, иптәшеңә тәкъдим итә, кирәклеген, санын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшеңнең ничек укуын әйтә белү. Предметларның урынын әйтә белү (китап өстәлдә).
5.	**Йорт хайваннары һәм кошлары. (2 сәг.)** Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү.	Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, аларның санын, яшәү урынын әйтә белү.
6.	**Бакчада. (3 сәг.)** Яшелчә исемнәре, саны, аларның төсе, тәме. Җиләк – җимешләр, саны, аларның төсе, тәме.	Яшелчә һәм җиләк – җимеш исемнәрен, аларның санын, төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Бакчада нәрсә үскәнен, нинди эшләр эшләгәнеңне әйтә белү. Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтә, сорый белү. Хезмәтенә карап, геройга бәя бирә белү.

7.	**Кыш җитте. (3 сәг.)** Кыш билгеләре. Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме.	Кыш билгеләрен әйтә, сорый, һава торышын тасвирлый белү. Яңа ел бәйрәме турында сөйли белү. Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чана, чаңгы, тимераякларның барлыгын, юклыгын, нәрсә белән шуганыңны әйтә белү.
8.	**Сәламәт бул. (2 сәг.)** Тән әгъзаларының исемнәре. Табибта. Шәхси гигиена предметлары.	Тән әгъзаларын атый, кайсы җирең авыртканын сорый, әйтә белү. Сәламәт булу өчен, киңәшләр бирә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү. Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларның санын, барлыгын, юклыгын, кирәклеген әйтә, аларны сорап ала белү.
9.	**Безнең гаилә. (3 сәг.)** Гаилә әгъзалары. Без гаиләдә нишлибез? 8нче Март – әниләр бәйрәме. Язгы көн.	Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли белү, иптәшеңнең гаиләсе турында сорый белү. Язгы көнне сурәтләп сөйли белү. Яз фасылының ошаганын, ошамаганын әйтә белү. Бәйрәм белән котлый, кемгә бүләк бирүне әйтә белү.
10.	**Татар халык ашлары. (2 сәг.)** Татар халык ашлары. Кунакта. Табын янында. Туган көн.	Татар халык ашларының исемнәрен атый, ризыкларның тәмле булуын, нинди ризыклар яратканыңны, нинди ризык кирәк икәнен, нәрсә белән чәй эчкәнеңне әйтә белү. Кунакларны каршы ала, аларны табынга чакыра белү. Туган көн турында сөйли, туган көн белән котлый белү.
11.	**Кибеттә. (3 сәг.)** Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә. Савыт – сабалар. Савыт – саба кибетендә. Киемнәр. Киемнәр кибетендә.	Ашамлыклар исемнәрен, ашамлыклар турында, нәрсә ашаганыңны, эчкәнеңне әйтә, кибеттә сатып ала белү. Савыт – саба исемнәрен дөрес әйтә белү. Киемнәрнең исемен, төсен, нинди кием кигәнеңне әйтә белү.
12.	**Без шәһәрдә яшибез. (2 сәг.)** Шәһәрдә. Безнең шәһәр. Мин транспортта барам.	Нинди республикада яшәгәнеңне, Татарстан шәһәрләре исемнәрен әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү.
13.	**Җәй җитә. (2 сәг.)** Күңелле җәй. Җәйге ял. Без Сабантуйга барабыз.	Җәй билгеләрен әйтә белү. Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыра, бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү.

IV. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название блоков и разделов	Количество часов
1.	«Әйдәгез танышабыз!». / «Давайте познакомимся!».	3
2.	«Урман дусларыбыз». / «Лесные друзья».	2
3.	«Спорт бәйрәме». / «Спортивный праздник».	3
4.	«Мәктәптә». / «В школе».	3
5.	«Йорт хайваннары һәм кошлары». / «Домашние животные и птицы».	2
6.	«Бакчада». / «В саду», «В огороде».	3
7.	«Кыш җитте». / «Наступила зима».	3
8.	«Сәламәт бул». / «Будь здоров».	2
9.	«Безнең гаилә». / «Наша семья».	3
10.	«Татар халык ашлары». / «Татарские народные блюда».	2
11.	«Кибеттә». / «В магазине».	3
12.	«Без шәһәрдә яшибез». / «Мы в городе живём».	2
13.	«Җәй җитә». / «Наступает лето».	2
Всего:		33

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 в КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения	
		всего	контрольные работы	практические работы		план.	факт.
Әйдәгез танышабыз. / Давайте познакомимся. – 3 сәгать / 3 часа							
1.	«Әйдәгез танышабыз!» темасына караган лексик материалы. Хәлләр ничек? Соравы һәм аңа җавап. / Лексический материал на тему «Давайте познакомимся». Вопрос «Как дела?» и ответ на него.	1	0	0	Устный опрос;	01.09.2023	
2.	«Татарстан шәһәрләре» темасына караган лексика. «Татарстан шәһәрләре» темасына сөйләшү. Бу кайсы шәһәр? соравы һәм аңа җавап. / Лексика на тему «Города Татарстана». Беседа по теме «Города Татарстана». Вопрос Что это за город? и ответ на него.	1	0	0	Устный опрос;	08.09.2023	
3.	Әйдә бергә уйныйбыз. «Әйдәгез танышабыз!» темасына ситуатив күнегүләр. / Давайте играть вместе. Ситуативные упражнения на тему «Давайте познакомимся!».	1	0	0	Устный опрос;	15.09.2023	
II. Тема: «Урман дусларыбыз». (2 сәгать). / «Лесные друзья». (2 часа).							
4.	Кыргый хайваннар. «Кыргый хайваннар» темасына караган лексика. А, а, Ә, ә хәрефләре белдергән авазлар. А а хәрефе белән танышу. / Дикие животные. Лексический материал на тему «Дикие животные». Звуки букв А а, Ә ә. Ознакомление с буквой А а.	1	0	0	Устный опрос;	22.09.2023	
5.	«Теремкәй» рус халык әкияте. «Теремкәй» рус халык әкиятенең лексикасы. О, о, Ө, ө хәрефләре белдергән авазлар. / Русская народная сказка «Теремок». Лексика русской народной сказки «Теремок». Звуки букв О, о, Ө, ө.	1	0	0	Устный опрос;	29.09.2023	
III. Тема: «Спорт бәйрәме». (3 сәгать). / «Праздник спорта». (3 часа).							

6.	Боерык фиыль. Боерык фигыльнең 2 нче зат берлек сан формасы. Н, н, ң хәрефләре белдергән авазлар. Н н, ң хәрефләре белән танышу. «Спорт бәйрәме». / Повелительное наклонение глагола. Форма единственного числа 2 го лица глагола повелительного наклонения. Звуки букв Н, н, ң. Ознакомление с буквами Н н, ң. «Спортивный	1	0	0	Устный опрос;	06.10.2023	
7.	У у, Ү ү хәрефләре белән танышу. Дустыңны урамга уйнарга чакыру. / Звуки букв У, у, Ү, ү. Ознакомление с буквами Уу, Үү. Приглашение друга играть на улице. Как позовёшь друга на улицу играть? Звуки [у, ү].	1	0	0	Устный опрос;	13.10.2023	
8.	«Уйный» фигыленең зат – сан белән төрләнеше. Уйный фигыленең I, II затларда төрләнеше. Т, т, Л, л хәрефләре. / Спряжение глагола «играет» по лицам и числам. Склонение глагола играет в I, II лиц. Буквы Т, т, Л, л.	1	0	0	Устный опрос;	20.10.2023	
IV. Тема: «Мәктәптә». (3 сәгать). / «В школе». (3 часа).							
9.	М м хәрефе белән танышу. М, м хәрефләре белдергән авазлар.Уку – язу әсбаплары. «Уку-язу әсбаплары» темасына караган лексика / Ознакомление с буквой М м. Звуки букв М, м. Учебные принадлежности. Лексический материал на тему «Учебные принадлежности». Лексика на тему «Учебно-письменные	1	0	0	Устный опрос;	27.10.2023	
10.	С с хәрефе белән танышу. Без дәрестә. Төсләр. / Ознакомление с буквой С с. Буква С с. Мы на уроке.	1	0	0	Устный опрос;	10.11.2023	
11.	Р р хәрефе белән танышу. Без ничек укыйбыз? «Без дәрестә» темасы. «Без дәрестә» темасына ситуатив күнегүләр. / Ознакомление с буквой Р р. Мы как читаем? Тема «Мы на уроке». Ситуативные упражнения на тему «Мы на уроке».	1	0	0	Устный опрос;	17.11.2023	
V. Тема: «Йорт хайваннары һәм кошлары». (2 сәгать). / «Домашние животные и птицы». (2 часа).							
12.	В в, Г г хәрефләре белән танышу. Йорт хайваннары һәм кошлары.	1	0	0	Устный опрос;	24.11.2023	
13.	Д д, З з хәрефләре белән танышу. Хайваннарны сурәтләү. / Ознакомление с буквой Д д, З з.	1	0	0	Устный опрос;	01.12.2023	
VI. Тема: «Бакчада». (3 сәгать). / «В саду», «В огороде». (3 часа).							

14.	Ж, ж Җ, җ хәрефләре. Җ җ хәрефе белән танышу. Яшелчәләр. Кирәк, кирәкми сүзләре. Кирәк, кирәкми (кирәк түгел) сүзләрен җөмләләрдә куллану. / Буквы Ж, ж, Җ, җ. Ознакомление с буквой Җ җ. Буквы Җ, җ. Овощи. Вспомогательные слова надо (не надо). Употребление слов надо, не нужно в предложениях.	1	0	0	Устный опрос;	08.12.2023	
15.	Ш ш хәрефе белән танышу. Рус халык әкияте «Шалкан». «Шалкан» рус халык әкиятенең лексикасы. Ш, ш, хәрефләре белдергән аваз. / Ознакомление с буквой Ш ш. Русская народная сказка «Репка». Лексика русской народной сказки «Репка».	1	0	0	Устный опрос;	15.12.2023	
16.	Щ щ хәрефе белән танышу. Безнең бакчада. Ч, ч хәрефләре белдергән аваз./ Ознакомление с буквой Щ щ. В	1	0	0	Устный опрос;	22.12.2023	
VII. Тема: «Кыш җитте». (3 сәгать). / «Наступила зима». (3 часа).							
17.	Һ һ хәрефе белән танышу. «Кыш бабай килә». / Ознакомление с буквой Һ һ. Грамматический материал по теме «Идёт Дед Мороз». / «Дед Мороз приходит».	1	0	0	Устный опрос;	29.12.2023	
18.	Ц ц хәрефе белән танышу. Кышкы уеннар. -мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып, сорау бирү; раслау һәм инкарь итү. / Ознакомление с буквой	1	0	0	Устный опрос;	12.01.2024	
19.	Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе. Татар теленә хас авазларны кабатлау**.** Бәйрәмдә. / Порядок букв в Татарском алфавите. Повторение звуков, свойственных татарскому языку. На празднике.	1	0	0	Устный опрос;	19.01.2024	
VIII. Тема: «Сәламәт бул». (2 сәгать). / «Будь здоров». (2 часа).							
20.	Шәхси гигиена предметларын сорап алу. / Умение просить предметы личной гигиены.	1	0	0	Устный опрос;	26.01.2024	
21.	Мин кулымны сабын белән юам төзелмәсе. Мин сабын белән кул юам. Җөмләләр төзү. / Я мою руки с мылом. Использование конструкции «Я с мылом мою руки». Составление предложений.	1	0	0	Устный опрос;	02.02.2024	
IX. Тема: «Безнең гаилә». (3 сәгать). / «Наша семья». (3 часа).							
22.	Гаилә. / Семья.	1	0	0	Устный опрос;	09.02.2024	
23.	Ел фасылы – яз. Яз фасылы.Язгы көн. / Время года – весна. Весенний день.	1	0	0	Устный опрос;	16.02.2024	

24.	Фатих Кәрим «Яз җитә». Фатыйх Кәримнең «Яз җитә» шигырендә яз билгеләрен күзәтү. «Мин бүләк бирәм» темасының лексик материалы. Яз билгеләре. / Ф. Карим «Наступает весна». Обзор признаков весны в стихотворении Фатиха Карима «Весна наступает». Лексический материал к теме «Я дарю подарок». Признаки весны.	1	0	0	Устный опрос;	01.03.2024	
X. Тема: «Татар халык ашлары». (2 сәгать). / «Татарские народные блюда». (2 часа).							
25.	Табын янында. «Кунакта» темасына караган лексик – грамматик материал. / За столом. Лексико – грамматический материал по теме «В гостях».	1	0	0	Устный опрос;	15.03.2024	
26.	Туган көн белән котлау. -мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу. / Поздравление с днём рождения. Получение информации с использованием вопросительных окончаний - мы/-ме.	1	0	0	Устный опрос;	22.03.2024	
XI. Тема: «Кибеттә». (3 сәгать). / «В магазине». (3 часа).							
27.	«Ашамлыклар» темасының лексик материалы. / Лексический материал по теме «Продукты» / «Еда».	1	0	0	Устный опрос;	05.04.2024	
28.	«Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез» темасына караган грамматик материал. Ашамлыкның нинди икәнен әйтү. / Грамматический материал на тему «Что мы едим, что пьем». Умение говорить, еда какая?	1	0	0	Устный опрос;	12.04.2024	
29.	Бари Рәхмәт «Аш вакыты». / Бари Рахмат «Время обеда».	1	0	0	Устный опрос;	19.04.2024	
XII. Тема: «Без шәһәрдә яшибез». (2 сәгать). / «Мы в городе живём». (2 часа).							
30.	«Шәһәрдә» темасының лексик материалы. / Лексический материал по теме «В городе».	1	0	0	Устный опрос;	26.04.2024	
31.	«Татарстан шәһәрләре» темасын кабатлау. / Повторение темы «Города Татарстана». Урок повторения.	1	0	0	Устный опрос;	03.05.2024	
XIII. Тема: «Җәй җитә». (2 сәгать). / «Наступает лето». (2 часа).							
32.	Без Сабантуйга барабыз. Йомгаклау дәресе. «Җәй җитә» темасының лексик материалы. / Мы идём на Сабантуй. Итоговый урок. Лексический материал по теме «Наступает лето».	1	0	0	Устный опрос;	10.05.2024	
33.	Кабатлау дәресе. «Җәйге ял» темасының лексик материалы. / Обобщающий урок. Лексический	1	0	0	Устный опрос;	17.05.2024	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0			

VI. Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.

	Эш төрләре	Сыйныфлар			
		I	II	III	IV
1.	Тыңлап аңлау	**Сүзләр, сүзтезмәләр**	0,1 – 0,2 минут	0,2 – 0,4 минут	0,3 – 0,5 минут
2.	Диалогик сөйләм	**3 реплика**	4 реплика	5 реплика	6 реплика
3.	Монологик сөйләм	**4 фраза**	5 фраза	6 фраза	7 фраза
4.	Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	**2**	2	3	4
5.	Уку:	**15 – 25 сүз**	25 – 35 сүз	35 – 45 сүз	45 – 55 сүз
6.	Язу:				
	күчереп язу (гади җөмлә)	**1 – 2 җөмлә**	3 – 4 җөмлә	4 – 5 җөмлә	5 – 6 җөмлә
	сүзлек диктанты		5 – 6 сүз	7 – 8 сүз	8 – 9 сүз
	Сочинение (өйрәнү характерында)			4 – 5 җөмлә	5 – 6 җөмлә

VII. Список литературы

Кулланнылган әдәбият	Укытучы өчен методик әдәбият	Укучылар өчен әдәбият
1. **Укыту өчен кулланма:** Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева. Күңелле татар теле. Дүртьеллык башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәреслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан. «Татармультфильм» нәшрияты, 2013. – 98 бит. 2. **Мультимедиа.** Диск. Күңелле татар теле. 1 нче сыйныф. 3. Н.Г. Галиева, Р.М. Туйметова. Татар теленнән эш дәфтәре. Гомуми белем бирү мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). – Казан. «Татармультфильм» нәшрияты, 2012. – 60 бит. 4. Хәйдәрова Р.З. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 1 нче сыйныф: Укытучылар өчен методик кулланма / Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Л.Ә. Гыйниятуллина. – Казан, 2016. – 240 бит. 5. **Ата – аналар өчен кулланма.** Р.З. Хайдарова, Л.А. Гиниятуллина. В помощь родителям русскоязычных учащихся 1- 2 классов для работы по учебнику «Күңелле татар теле» (на татарском и русском языках). Издательство «Татармультфильм», 2012. 6. Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. Укытучылар өчен методик кулланма. Яр Чаллы, 2014.	1.. Р.З. Хайдарова. «Научно – педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан». Набережные Челны, 2006. 2. Хәйдәрова Р.З. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 1 нче сыйныф: Укытучылар өчен методик кулланма / Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Л.Ә. Гыйниятуллина. – Казан, 2016. – 240 бит. 3. Харисов Ф.Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни – методик нигезләре. - Казан: Мәгариф, 2002. – 367 бит. 4. Нуриев Г.С., Кашапова М.Ф. Сөйли белгән морадына ирешкән: укыту – методик ярдәмлек. – Казан: ТДГПУ, 2010. – 204 бит. 5. Р.З. Хайдарова «Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся». Набережные Челны, 2012. 6. «Хәрәкәттә – бәрәкәт». И.Х. Мияссарова. – Казан: КПК 2010, – 72 бит. 7. «Уйный – уйный белем алабыз». И.Х. Мияссарова, С.М. Гаффарова, И.Т. Сәгъдиева, Казан: КПК 2010, – 100 бит. 8. «Кем тизрәк, өлгеррәк». И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина, Ә.Ә. Гильфанова. Казан: КПК, 2010, – 106 бит. 9. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф», «Мәйдан», «Сөембикә» журналлары, «Мәгърифәт», «Ачык дәрес» газеталары 10. Дисклар, презентацияләр, мультимедиа ресурслар. Электрон чыганаклар: www.tatarmultfilm.ru http://kitap.net.ru http://www.rusedu.ru	1. Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева. Күңелле татар теле. Дүртьеллык башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәреслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан. «Татармультфильм» нәшрияты, 2013. – 98 бит. 2. Ф.С. Сафиуллина «Базовый татарско – русский и русско – татарский словарь для школьников» – Казань, ТаРИХ, 2007.

	http://www.zavuch.info http://www.openclass.ru http://tatar.com.ru	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
1 КЛАСС
Введите свой вариант: Татарский язык: 1 класс:учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). / Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева. – Казань: «Татармультфильм», 2015. – 96 страниц : ил. – (Татар теле).
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
1 КЛАСС
1. Законченная линия учебно – методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1 – 4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;
2. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1 – 4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Л.Ә. Гыйниятуллина. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту.
1 нче сыйныф. Укытучылар өчен методик кулланма. – Казан, 2016.
3. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.
4. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно – воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.
5. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционировани государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
6. Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.
7. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
8. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның «Татар теле» предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
1 КЛАСС
Введите свой вариант: Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту